

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1  
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»  
Протокол №1 от 31.08.22 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Дорофеева Т.А.  
Приказ № 50 от 31.08.2022 года



**АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с нарушением опорно-двигательного аппарата  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1 «Золотой ключик»**

на 2022-2023 год

р.п. Мордово  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.1.   | Пояснительная записка.....   | -  |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы.....                                       | 9  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы.....                     | 10 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 11 |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения Программы.....                     | 13 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры образования дошкольного возраста.....            | -  |

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.1.   | Общие положения.....  | -  |
| 2.2.   | Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса..   | -  |
| 2.3.   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 26 |
| 2.3.1. | Физическое развитие.....  | 27 |
| 2.3.2. | Социально-коммуникативное развитие.....   | 33 |
| 2.3.3. | Познавательное развитие.....  | 36 |
| 2.3.4. | Речевое развитие.....   | 38 |
| 2.3.5. | Художественно-эстетическое развитие.....  | 40 |
| 2.4.   | Взаимодействие взрослых с детьми.....   | 42 |
| 2.5.   | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников  | 44 |
| 2.6.   | ... Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).....                               | 46 |

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.....   | 57 |
| 3.2.   | Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 62 |
| 3.4.   | Материально-техническое и программно-методическое обеспечение программы.....  | 70 |
| 3.5.   | Материально-техническое и оснащение образовательного процесса группы общей направленности, которую посещает ребенок с НОДА..... | 65 |
| 3.6.   | Планирование образовательной деятельности.....  | 74 |
| 3.6.1. | Проектирование образовательного процесса в ДОУ .....  |    |
| 3.6.2. | Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса.....  |    |
| 3.6.3. | Организация коррекционной работы с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата.....                                     |    |
| 3.6.4. | Учебный план.....   |    |
| 3.6.5. | Расписание организованной образовательной деятельности.....   |    |
| 3.7.   | Режим дня/ Распорядок дня.....  |    |
| 3.7.1. | Организация режимных моментов.....  |    |
| 3.8.   | Перечень литературных источников.....   | 82 |

## ВВЕДЕНИЕ

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с

НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ МБДОУ, характеризующий специфику содержания дошкольного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников с НОДА.

**Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы** дошкольного образования для детей с НОДА, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и дополнительных парциальных программ:

- программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой («Художественно-эстетическое развитие» - НОД «Музыка»)

-«Цветик-семицветик» - программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

Программа разработана для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в возрасте 3-4 лет.

**Программа разработана, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному образованию:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" г. Москва.  
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.

**МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»
- Лицензия на ведение образовательной деятельности

**Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Официальное сокращенное наименование –

МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Тип - дошкольное образовательное учреждение. Вид - детский сад.

Юридический адрес: Тамбовская область, р.п. Мордово, ул.

Октябрьская, д.39

E-mail: klu4ik2011@yandex.ru

**1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- 1) создавать условия для коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- 2) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- 4) создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формировать общую культуру личности детей с НОДА, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность,



самостоятельность и ответственность;

б) формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА.

## 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

### **Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *позитивная социализация ребенка;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с семьей;*
- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуально траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА дошкольного возраста.

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» разработал свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих психофизические особенности ребенка и запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» функционирует в режиме 9-часового пребывания воспитанника (с 8.00 до 17.00), при 5-дневной рабочей неделе (*с понедельника по пятницу*), выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является ребенок младшего дошкольного возраста (3-4 года) с НОДА.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности ребенка 3-4 лет с нарушением НОДА**

Возрастная характеристика: группу общей направленности посещает ребенок дошкольного возраста (3-4 года) с НОДА с сохранным интеллектом.

Поэтому содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка с данным диагнозом (ДЦП).

### **Общая характеристика детей с ДЦП**

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонность к тормозным реакциям, слабость концентрации внимания и памяти, замедленность переключения психических процессов, пассивность, нарушения речи: одни используют до вербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность.

Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, и это ограничивает кругозор ребенка.

Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 лет с НОДА.**

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;

- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Поэтому, целевые ориентиры каждого возрастного этапа у ребенка определяются индивидуально, с учетом структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Целевые ориентиры на этапе освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА**

*К четырем с половиной годам ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ детский сад №1 «Золотой ключик», реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей*

| Целевые ориентиры   | Первичные представления   | Формирование умений<br>(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)  | Применение умений<br>(самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)  | Творческое применение умений в новой ситуации<br>(самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)   |
|---|---|---|---|---|
| <b>3-4 года</b>   |   |   |   |   |
| <p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности</p>   | <p>Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характеристиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста</p> | <p>Взрослый активно предлагает детям выбирать и осуществлять на элементарном уровне интересующие их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2—3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить с участниками</p>                          | <p>В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок <i>активно и самостоятельно</i> развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); <i>самостоятельно</i> использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности: самостоятельно осуществляет элементарную индивидуальную деятельность</p> | <p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может самостоятельно выбирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элементарном уровне</p> |
| <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе</p> | <p>Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова»</p>  | <p>Взрослый поддерживает активное положительное взаимодействие с ребёнком и ребёнком с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок учится понимать эмоциональное</p> | <p>Ребёнок самостоятельно проявляет доброжелательное отношение к близким людям, родителям, привязанность и доверие к педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослым элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к</p>  | <p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме</p>  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| чувство веры в себя, старается разрешать конфликты  |  | состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности  | окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём   |  |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам                                  | Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе маленьких рассказов, детских стихов для соответствующего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.)   | Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать предметы-заместители, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов   | Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый сюжет | Самостоятельно включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может придумывать их                   |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности | Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии | Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в том числе координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами | Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики  | Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими  | Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях   | ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге;  | Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики  | Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | совершать довольно разнообразные движения, в том числе координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами   |   |  |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены   | Ребёнок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде | Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения, преодолевать трудности; действовать в соответствии с предложенными им образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок | Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель самостоятельно не фиксируется; без поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней.<br><br>Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях   | Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях   |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из | Ребёнок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребёнка (в семье, детском саду), о количестве реальных объектов          | Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)    | Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их | Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |  |  | основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение) |  |
|---|--|--|---|--|

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с НОДА;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Установлена следующая периодичность мониторинга - 2 раза в год. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных; использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Основная задача мониторинга** заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, узкие специалисты и медицинские работники.

**Медицинские работники** проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков следующую информацию по ребенку: *физкультурную группу, различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых образовательных ситуаций, закаливанию,*

*питанию).*

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка. Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, последним необходимо проводить индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители.

Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы администрация МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

**Воспитатели** осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (в сентябре и в мае).

В декабре - с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательного процесса; в мае – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Длительность проведения мониторинга — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особое внимание уделяется мониторингу физической подготовленности детей. Это позволяет:

- *определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;*
- *определить индивидуальную нагрузку;*
- *наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;*
- *выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.*

**Педагог - психолог** осуществляет мониторинг общего психического развития детей, большое значение придается развитию коммуникативных навыков и социализации детей. Мониторинг общего психического развития осуществляется педагогом - психологом два раза в год (сентябрь-май)

**Музыкальный руководитель** осуществляет мониторинг уровня музыкального развития детей два раза в год (сентябрь – май)

**Учитель-логопед** осуществляет мониторинг уровня речевого развития (нарушения

звукопроизношения и фонематического слуха) два раза в год (сентябрь-май).

**Старший воспитатель** анализирует и обобщает данные мониторинга.

Учитывая положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, педагогическая диагностика (мониторинг) выстроена по двум компонентам:

- *мониторинг образовательного процесса;*
- *мониторинг детского развития.*

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения ребенком промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах заносятся в карту наблюдений образовательного процесса «**Результаты мониторинга образовательного процесса**»

| <b>Мониторинг образовательного процесса</b> |                                |   |                                |                      |  |                           |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|--|---------------------------|
| <b>Группа детского сада</b>                 |                                |   |                                |                      |  |                           |
| <b>Дата проведения мониторинга</b>          |                                |   |                                |                      |  |                           |
| <b>Ф.И ребенка</b>                          | <b>Образовательная область</b> |   |                                |                      |  |                           |
|   | <b>Физическое развитие</b>     | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Развитие речи</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Итоговый результат</b> |
| <b>Результат</b>                            |                                |   |                                |                      |  |                           |

Оценка уровня развития:

Низкий уровень - большинство компонентов недостаточно развиты

Средний уровень - отдельные компоненты не развиты

Высокий уровень - соответствие возрасту

## Мониторинг индивидуального развития. Планируемые результаты формирования интегративных качеств.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Данные о результатах заносятся в карту наблюдений индивидуального развития «**Результаты мониторинга индивидуального развития**»

| Мониторинг детского развития |                     |  |                            |  |  |   |  |  |                    |  |
|------------------------------|---------------------|--|----------------------------|--|--|---|--|--|--------------------|--|
| Группа детского сада         |                     |  |                            |  |  |   |  |  |                    |  |
| Дата проведения мониторинга  |                     |  |                            |  |  |   |  |  |                    |  |
| Ф.И ребенка                  |                     | Уровень развития интегративных качеств |                            |  |  |   |  |  |                    |  |
|                              | Физическое развитие | Любознательность, Активность           | Эмоциональная отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |  |
| Результат                    |                     |  |                            |  |  |   |  |  |                    |  |

Оценка:

Низкий уровень – не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

Средний уровень – имеет частично усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества;

Высокий уровень - имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Анализ результатов мониторинга позволяет оценить эффективность образовательной

программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА.

Обучающийся с НОДА включённый в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

### **2.2. ПРОГРАММНО-МЕТАДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  
для ребенка с НОДА в группе общей направленности**

| <b>Перечень программ и технологий</b>                             | <b>Автор, название</b>  |
|---|---|
| <b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b> | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.   |
| <b>Физическое развитие</b>  | С.Ю. Федорова Примерные планы физических занятий с детьми 3-4 лет<br>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.<br>В.Г. Алямовская Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физическоевоспитания.  |
| <b>Речевое развитие</b>   | Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3-4 лет.<br>Наглядный и раздаточный материал.<br>Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Рабочая тетрадь «По дороге к Азбуке» Лесные истории.<br>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе детского сада.  |
| <b>Познавательное развитие</b>                                    | М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В. Пронина «Моя математика». Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет.<br>М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В. Пронина «Моя математика». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.<br>Е.Е. Кочемасова. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников.<br>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»<br>Е.В.Фешина «ЛЕГО - конструирование в детском саду» |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                        | И.В. Маслова «Аппликация», «Лепка» часть №1.<br>Т.А. Котлякова «Разноцветный мир»<br>Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе.<br>О.В Чиндилова «Наши книжки»<br>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»<br>И.В.Каплунова, И.Н.Новоскольцева «Ладушки»  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                         | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй младшей группе детского сада  |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие образовательные области:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

### **2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с НОАД в



образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенностями речевого развития детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **2.3.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП соблюдается общий двигательный режим. Дети с ДЦП не должны более 20 минут находиться в одной и той же позе. В процессе работы с детьми используются

физкультминутки. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с НОДА воспитатель опирается на работы М.Мастюковой, О.Г.Приходько и др.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивной физической культуры». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

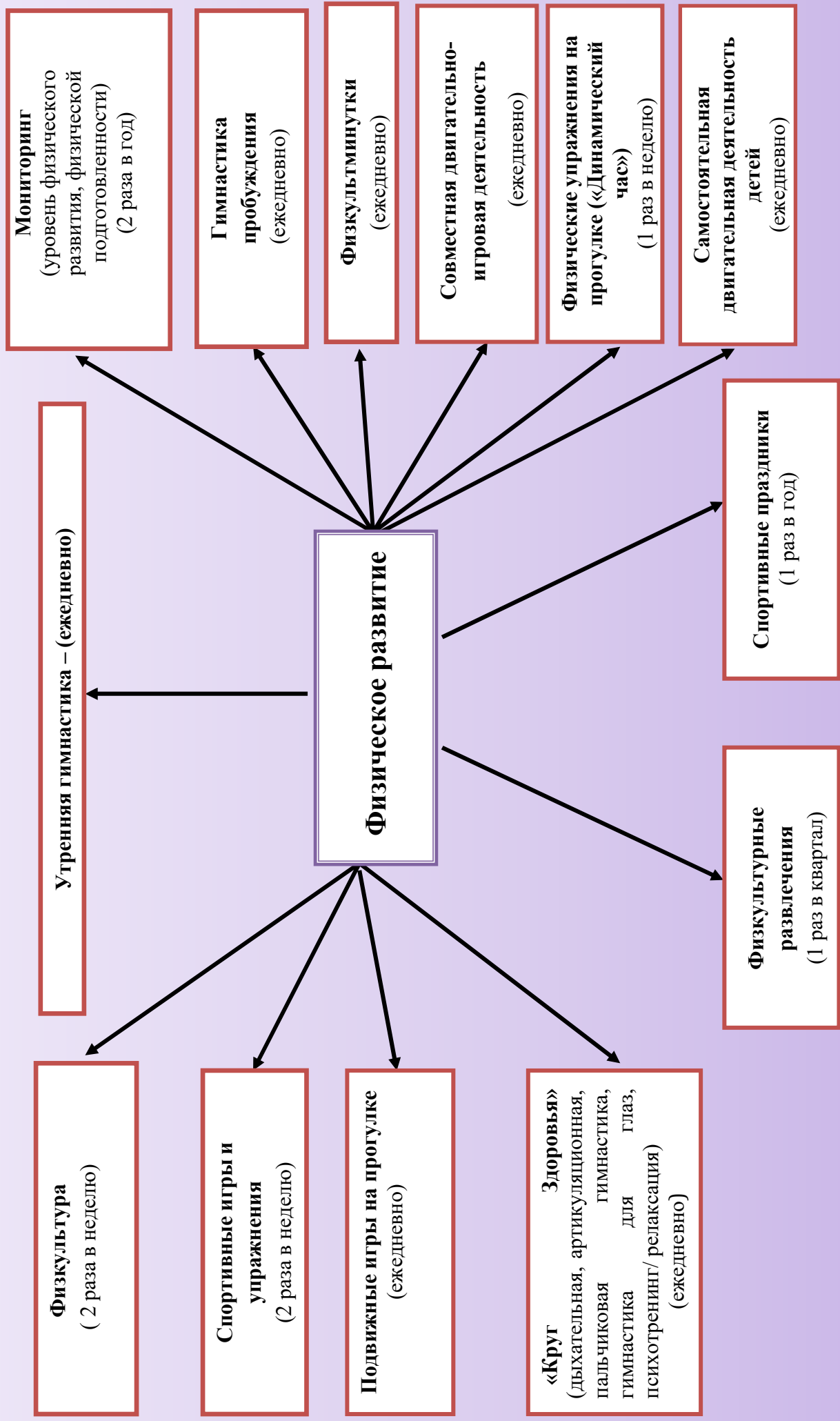
В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих

процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

В логике построения «Программы» уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно - перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий        | Время проведения в режиме дня  | Особенности методики проведения   | Ответственный   |             |
|---|--|---|---|-------------|
| <b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> |  |   |   |             |
| Физминутки  | Во время занятий, 2-5 мин.   | Рекомендуется для детей в качестве профилактики утомления.  | Воспитатели,<br>Специалисты ДОУ   |             |
| Подвижные и спортивные игры                               | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно                          | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр                            | Воспитатели   |             |
| Релаксация  | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы  | Воспитатели   |             |
| Круг «Здоровья»   | Гимнастика пальчиковая   | В первую половину дня (утром) – один раз в неделю   | Воспитатели   |             |
|   | Гимнастика для глаз  | В первую половину дня (утром) – один раз в неделю, а также в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Воспитатели   |             |
|   | Гимнастика дыхательная   | В первую половину дня (утром) – один раз в неделю   | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать ребенку инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Воспитатели |
|   | Артикуляционная гимнастика   | В первую половину дня (утром) – 1-2 раза в неделю   | Рекомендуется проводить с ребенком, в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)   | Воспитатели |
|   | Психотренинг/релаксация  | В первую половину дня (утром) – один раз в неделю (лучше в конце недели)  | Рекомендуется проводить с ребенком, в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)   | Воспитатели |
|   | Гимнастика пробуждения   | Ежедневно после дневного сна, 10 -15 мин.   | Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по массажным коврикам                               | Воспитатели |
| <b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>      |  |   |   |             |
| Физкультура   | 2 раза в неделю в физкультурном зале.  | Проводятся в соответствии с образ. Программой. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, влажная уборка пола                                 | Воспитатели   |             |
| Образовательные ситуации по воспитанию ЗОЖ                | Один раз в неделю  | Рекомендуется всем детям. Приводится в любой удобный отрезок времени  | Воспитатели   |             |

## Система закаливающих мероприятий

| Форма закаливания  | Закаливающие воздействия   |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| Прием детей на воздухе   | с июня по август (при благоприятных условиях погоды)   |                                      |
| Утренняя гимнастика  | В помещении  |                                      |
|  | Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями  |                                      |
| Воздушно – температурный режим   | В группе +20 С; в спальне +18 С  | В группе +18 С; в спальне +16 – 17 С |
| Сквозное проветривание   | 2 раза до +14 – 16 С   | 3 раза до +14 – 16 С                 |
| Одежда детей в группе  | Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье скоротким рукавом  |                                      |
| Физкультура в зале (футболка, шорты);  | Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями;   |                                      |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице и помещении) | Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями  |                                      |
| Прогулка в первой и второй половине дня (с учетом погодных условий)  | до – 20 С  |                                      |
|  | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями по 1ч50мин- 2  |                                      |
| Дневной сон без маек   | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка<br>В хорошо проветриваемом помещении (+16 – 17 С), в соответствии с действующим СанПин |                                      |
| Гимнастика пробуждения (в майках и трусиках)   | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)   |                                      |
| Умывание и обливание рук по локоть прохладной водой  | Ежедневно после дневного сна, температуры воды снижается постепенно на 1 градус, начиная с +36 С до +18С   |                                      |

### 2.3.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением ОДА в общественную жизнь.

Основная задача коррекционно-педагогической работы на данном возрастном этапе — создание условий для всестороннего развития ребенка с НОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного

самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

*В сфере развития игровой деятельности*

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным



использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в природе, в быту, социуме;

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную

направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми данной патологии.

### 2.3.3.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие элементарных опытов и экспериментов имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной

картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно - перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

#### 2.3.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Основная цель* — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально - коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений,

скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с

доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы

преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### 2.3.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

## *Художественное творчество*

*Основная цель* — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать

композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 2) изобразительное творчество;
- 3) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственно музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.



## 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

-Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

-Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

-Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

-Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

-Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагог учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что

семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии, особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность в ДОУ являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» поддерживают семью в деле развития ребенка, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. А также при необходимости привлекают специалистов и другие службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие является настоящим образовательным партнерством.

**Ведущая цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с семьей** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьей воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

**Условия:**

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

**В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ Детский сад №1**

**«Золтой ключик» заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система сотрудничества с семьями воспитанников** включает: создание единого пространства развития ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома и в детском саду; интеграцию образовательного процесса в жизнедеятельность дошкольника, т. е. **вовлеченность семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.**

**Таким образом,** родители приносят в жизнь детского сада свои особые умения (пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.).

## **2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)**

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для дошкольного возраста — игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА осуществляется

гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Коррекционно-педагогическая работа, в том числе, проводится специалистами МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Они тесно взаимодействуют с родителями и всем окружением ребенка. Это является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование элементарных математических представлений.

***Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)***

Развитие двигательных навыков у детей с двигательной патологией, так же, как и у здоровых, происходит поэтапно и требует большего времени и терпения со стороны взрослого. Воспитание двигательных навыков у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата должно происходить в виде интересных и понятных для них игр. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

Наряду с проведением специальных упражнений очень важно помнить о правильном положении ребенка в течение дня. Недопустимо, чтобы он сидел в течение длительного времени с согнутыми ногами. Это приводит к стойкой неправильной позе, способствует укорочению задних мышц бедра и может быть причиной сгибательных контрактур. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы ноги были выпрямлены.

Для развития двигательных умений воспитателю хорошо использовать различные наборы

замков, кранов, телефоны, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию: открыть и закрыть замок (разные виды замков - разные движения), открывать и закрывать краны, крутить телефонный диск, поднимать трубку. При помощи имитации обучать таким действиям, как включить, выключить и переключить телевизор, приемник, свет и т.д. Такие занятия ребенку очень интересны, а при наличии заинтересованности ребенок быстрее овладевает тем или иным действием.

Развитию движений руки нужно уделять особое внимание уже с первых дней пребывания ребенка в детском саду, только в этом случае у него к школе сформируются ее функции (опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная), составляющие двигательную основу манипулятивной деятельности. Усложнение заданий, увеличение амплитуды действий и длительности занятий происходит постепенно. Движения могут выполняться ребенком не только в положении сидя за столом, но и лежа, стоя. Формировать целенаправленные движения руками можно начинать с простейших игр.

Особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. При обучении различным движениям рук и действиям с предметами не нужно спешить. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности. Им можно предлагать переключивание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания.

В легких случаях поражения, Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и

наоборот;

- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются.

Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Не менее значимыми для развития движений и интересными могут быть задания с использованием бумаги. Нужно учить детей складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу. Объяснить, что бумагу можно резать, клеивать, делать аппликации и различные поделки. Для развития движений рук целесообразно учить перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки.

Для развития координации движений предплечья, кисти и пальцев целесообразно предлагать детям рисовать разноцветные квадраты, круги, цветки с лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки

должны быть небольшими, так чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны также штриховки и пособия которые можно использовать для развития моторики рук ребенка с НОДА.

### ***Развитие навыков самообслуживания и гигиены.***

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий, чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

### ***Развитие игровой деятельности***

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре проводится со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их



двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Педагоги стремятся к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

### ***Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений***

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

– Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

– Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

– Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо - ритмических характеристик речи).

– Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

– Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

– Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

– Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата надо научить спокойно открывать и закрывать рот, уметь удерживать его в определенном положении. При выполнении этого упражнения взрослый должен следить, чтобы ребенок спокойно сидел, держал голову по средней линии, не опускал ее вниз. Если голова плохо удерживается, ее фиксируют при помощи головодержателя и т. д. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок открывал и закрывал правильно рот (движением нижней челюсти), а язык и губы были спокойны. Рот нужно

открывать не очень широко, без напряжения. Постепенно можно увеличить время удержания рта в открытом положении до 4—6с.

– Для развития подвижности губ полезно упражнять ребенка вытягивать губы трубочкой. Вначале он должен суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние. Чтобы ребенку было легче выполнить это упражнение, можно предложить ему различные картинки с изображением плачущего малыша, заблудившейся в лесу девочки, а также животных.

– Следующий этап — это научить ребенка улыбаться ненапряженно, показывать верхние и нижние передние зубы. Это упражнение необходимо для произнесения звука и.

– Ребенка также необходимо научить спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении. Упражнения по смыканию губ проводятся в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии.

– У детей с тяжелой двигательной патологией часто отмечаются нарушения голосообразования, поэтому для них очень важны упражнения по развитию силы голоса. Ребенка учат вначале тихо и длительно произносить звук у («дует тихий ветерок»), а затем произносить его громко и длительно («дует сильный ветер»), учат также произвольно менять силу голоса.

– Необходимо проводить занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса. Взрослый выразительно рассказывает ребенку сказку, например «Три медведя», учит по подражанию менять произвольно высоту голоса.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

### ***Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире***

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями по возможности происходит в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного показывают ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром детей учат выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и

явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

### ***Развитие сенсорных функций.***

Сенсорное воспитание включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Оно имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций

Упражнения в различении и назывании цветов надо проводить систематически и в разнообразной форме. Особенно важными для ребенка являются упражнения в быту, в жизненной ситуации. В процессе одевания взрослый называет цвет одежды, обуви, окружающих предметов. Ребенок должен не только механически усвоить названия цветов, но и на основе восприятия цвета научиться производить умственные операции — подобрать предметы, одинаковые по цвету, распределить их по этому признаку.

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры. Если ребенок совсем не знает цветов, то занятия необходимо начинать с игр с цветными шариками. На следующем этапе сформировать несложные операции на основе знаний цветов.

Упражнения на узнавание геометрических фигур тренируют зрительное внимание и способствуют развитию пространственных представлений у ребенка. На следующих занятиях можно начать работу по различению форм шара и куба, круга и квадрата. Различение и закрепление понятий «большой» и «маленький» необходимо проводить в различных играх-упражнениях на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игра со сборными игрушками.

Развитие пространственных представлений составляет важный раздел в работе с ребенком с двигательной патологией. Пространственные представления у детей с церебральным параличом воспитываются в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием. Все проводимые игры-упражнения, а также развитие движения, речи, практической деятельности создают необходимые предпосылки для развития

пространственных представлений. Однако необходимы и специальные последовательные приемы и упражнения.

На первом этапе работы у ребенка последовательно формируют пространственную дифференциацию самого себя, представление о схеме тела, перемещении его в пространстве, учат ориентации в пространстве. На втором этапе формируют пространственные представления в игровой, предметно-практической и конструктивной деятельности.

На следующем этапе эти упражнения проводятся на кукле, потом на картине, по рисунку. Ребенок сидит лицом к зеркалу, обводит пальцем контур лица, глаз, носа, затем пальцем обводит контур изображения лица на кукле, картинке. Постепенно он обучается рисованию изображения на доске, на бумаге и т. д.; при этом его всегда просят называть то, что он рисует.

Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики. «Почтовый ящик» представляет собой пластмассовую коробку с 5 прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной и шестиугольной. К нему дается десять объемных геометрических фигур, у каждой из которых основания соответствуют по форме одной из прорезей. Ребенку нужно объяснить, что с помощью зрительного восприятия нужно пользоваться «почтовым ящиком».

### ***Формирование конструирования и изобразительной деятельности***

Изобразительная деятельность служит важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, включают дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

В рамках организованной образовательной деятельности по Рисованию, Лепке и Аппликации с детьми НОДА, решаются следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к

изобразительной деятельности и ее результатам;

- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клиничко - психолого-педагогическим особенностям детей с НОДА. Выделяют виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым относят аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации особое внимание уделяется восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.), развивается умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Используются специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на аппликации, лепке.

Обучение конструированию детей с НОДА начинается с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходят к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

**На первом этапе** - детей знакомят со строительным материалом, обучают простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучают планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

**Второй этап** — «конструирование по нерасчлененному образцу». Детей обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталям (прикладыванием их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей, обогащать словарный запас ребенка специальной пространственной технологией («квадрат», «Прямоугольник», «ромб» и т.д.) Программа второго этапа рассчитана на длительный срок,

определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

**На третьем этапе** ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, физиотерапии).

На протяжении всего периода обучения ребенка с НОДА (ДЦП) обеспечено его комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Для этого: предусмотрено наличие в штатном расписании педагога-психолога и учителя-логопеда.

### **3.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная двигательная деятельность в центре физкультуры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

#### **В группе созданы условия:**

- *для развития самостоятельности* – среда состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель;



- *для обеспечения эмоционального благополучия ребенка* – обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

- *для развития познавательной деятельности* – среда в группе насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- *для развития проектной деятельности* – стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- *для самовыражения средствами искусства* – образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- *для физического развития* – среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. В каждой группе детского сада организован центр физкультуры. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально - технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно- эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. Моделирование образовательного развивающего пространства обеспечивает сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА соблюдаются требования:

— обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», в том числе группы, материалов, оборудования и инвентаря

для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учет возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- обеспечение реализации различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учет национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасна (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно обеспечивает ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

### **Модель предметно - развивающей среды младшего дошкольного возраста.**

| <b>Познавательная линия</b>  | <b>Оздоровительная линия</b>   |
|--|--|
| Удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность | Стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья. |
| <b>Коммуникативная линия</b>   | <b>Творческая линия</b>  |
| Стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.                | Приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации            |

### 3.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная двигательная деятельность в центре физкультуры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

#### **В группе созданы условия:**

- для развития самостоятельности – среда состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель;
- для обеспечения эмоционального благополучия ребенка – обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое

положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

- *для развития познавательной деятельности* – среда в группе насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- *для развития проектной деятельности* – стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- *для самовыражения средствами искусства* – образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- *для физического развития* – среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. В каждой группе детского сада организован центр физкультуры. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА в здание МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией.
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией

Игровое место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

### **3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ОБЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КОТОРУЮ ПОСЕЩАЕТ РЕБЕНОК С НОДА**

*В МБДОУ имеются дополнительные помещения:*

- **имеется музыкальный и физкультурный зал** для проведения занятий по музыкальному воспитанию, а так же занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов, оборудованный музыкально-дидактическими пособиями, детскими стульями, спортивным оборудованием, спортивными модулями,

- **кабинет учителя – логопеда** для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, оборудованного наглядным, дидактическим оборудованием по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха, зеркало большое и индивидуальные зеркала, музыкальный центр с коллекцией звуков природы, речевых и неречевых звуков.

- **кабинет педагога-психолога** для проведения индивидуальных занятий по коррекции психоэмоционального состояния ребенка, развитие мыслительных операций, памяти, внимания, восприятия, эмоциональной и коммуникативной сферы.

### Функциональное использование помещений

| Вид помещения/<br>Функциональное использование  | Оснащение   |
|---|---|
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений</li> <li>- Обучение грамоте</li> <li>- Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- <b>Центр книги</b> (детская художественная литература, детские энциклопедии)</li> <li>- <b>Центр речи</b> (развивающие игры по развитию речи, подготовки к грамоте, дидактические пособия на развитие фонематического слуха, фланелеграф, настольно-печатные и дидактические игры, лото)</li> <li>- <b>ИЗО - Центр</b> (изделия декоративно-прикладного искусства, альбомы, цветные карандаши, краски, репродукции картин известных художников)</li> <li>- <b>Центр сюжетно-ролевых игр</b> (Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Парикмахерская»), игрушки (куклы, машины, игровые мягкие модули)</li> <li>- <b>Центр природы</b> (комнатные растения, материал для дежурства в центре природы, «огород» на окне, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, макеты леса, моря, развивающие игры по экологическому воспитанию)</li> <li>- <b>Центр конструирования</b> (Конструкторы различных видов головоломки, мозаики, пазлы)</li> <li>- <b>Центр экспериментирования</b> (материалы и пособия для детского экспериментирования)</li> <li>- <b>Центр математики</b> (Развивающие игры по математике, сенсорному развитию, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)</li> <li>- <b>Центр театра</b> (Различные виды театров)</li> <li>- <b>Центр физкультуры</b> (шведская стенка, кольца, мячи, скакалки, кегли, обручи, физкультурное оборудование для гимнастики пробуждения (массажные коврики, ребристые дорожки, мячи, кубики)</li> <li>- <b>Центр музыки</b> (детские музыкальные инструменты, дидактические игры, магнитофон, аудиозаписи)</li> <li>- <b>Центр патриотического воспитания</b> (глобус, географическая карта России, карта Удмуртии)</li> <li>- <b>Центр безопасности (ПДД)</b> (развивающие игры по правилам дорожного движения и основ безопасного поведения, макет улицы (перекресток)</li> <li>- <b>Центр развития и коррекции</b> (пособия и развивающее оборудование для коррекции и развития двигательных навыков)</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика пробуждения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Информационный материал для воспитателя</li> <li>- комплексы гимнастик пробуждения, закаливающих мероприятий, приемов самомассажа</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> </ul>   |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный стенд</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>/материалы консультаций</li> </ul>   |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>- Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для НОД</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для НОД</li> <li>- Иллюстративный материал (плакаты, картины предметные, сюжетные)</li> <li>- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки)</li> <li>- Игрушки, муляжи, коллекции</li> <li>- Аудиотека, -Мультимедийная библиотека</li> </ul> |
| <p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (Музыка)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения музыкальные</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Кружковая работа по театрализованной деятельности</li> <li>- Общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей (металлофон, ксилофон, аккордеоны и др.)</li> <li>- Подборка аудио и видеокассет с Музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Театральные маски</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Атрибуты для кукольного театра</li> </ul>   |
| <p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Физкультура»</li> <li>- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b><u>Физкультурное оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для прыжков (мат, стойки), метания, лазания</li> <li>- Шведские стенки, кольца, канат</li> <li>- Баскетбольные кольца</li> <li>- Скамейки разнообразные (наклонная, длинная, короткая)</li> <li>- Обручи, скакалки, мячи различные, дуги, «косички»,</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>- Тематические досуги</p> <p>- Развлечения физкультурные</p> | <p>ленты,<br/>«гантели», кубики, гимнастические палки, флажки</p> <p>- Различные тренажеры</p> <p>- Пособия по профилактике плоскостопия</p> <p>- Нетрадиционное оборудование (ребристые дорожки, канаты, мягкие модули)</p> <p>- Бадминтон</p> <p>- Волейбольная сетка</p> <p>- маты</p> |
|---|---|

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.6.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Комплексно-тематическая модель:** основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

**При построении образовательного процесса учитываются четыре фактора при отборе тем:**

**Первый фактор** — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

**Второй фактор** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события;

**Третий фактор** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

**Четвертый фактор** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Работа воспитателя в группе общей направленности, которую посещает ребенок с НОДА, осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием (см. в рабочей программе воспитателя) и индивидуальным маршрутом ребенка с НОДА (см. Приложение 1).

### Модель комплексно-тематического планирования

| <i>Неделя</i>              | <i>Тема недели</i>                           | <i>Младшая</i>  | <i>Средняя</i>                             | <i>Старшая</i>  | <i>Подготовительная</i>   |
|----------------------------|--|---|--|---|---------------------------|
| <i>1-2 сентября</i>        | <i>До свидания, лето</i>                     | До свидания, лето   |  | Летний калейдоскоп  |                           |
| <i>5-9 сентября</i>        | <i>Здравствуй, детский сад</i>               | «Вот какая наша группа»   | «Хорошо у нас в саду»                      | «Вот и стали мы на год взрослей»  | «Скоро в школу мы пойдем» |
| <i>12-16 сентября</i>      | <i>Золотая осень</i>                         | «Ходит осень по дорожке»<br>Сезонные изменения в природе, одежда людей. |  | «Унылая пора – очей очарование»<br>Сезонные изменения в природе и жизни людей.      |                           |
| <i>19-23 сентября</i>      | <i>Осенние хлопоты</i>                       | «Что у осени в корзинке»,<br>«Урожай собирай»                           |  | «Труд людей осенью в полях и на огороде. Сельские профессии»                        |                           |
| <i>26-30 сентября</i>      | <i>В гости к лесу</i>                        | «Хоровод деревьев»<br>«Ягоды и грибы»                                   |  | «Лес – наше богатство»<br>«Ягодное царство – грибное государство»                   |                           |
| <i>3-7 октября</i>         | <i>В мире животных</i>                       | «Лесные жители»   |  | «Животные нашего края», «Красная книга»   |                           |
| <i>10-14 октября</i>       | <i>Хлеб – всему голова</i>                   | «Колобок – румяный бок»   |  | «Путешествие колоска от поля до стола»  |                           |
| <i>17-21 октября</i>       | <i>Если хочешь быть здоров</i>               | «Полезные и вредные продукты. Витамины в гостях у ребят»                |  | «Правильное питание. Мой организм. Микробы и методы борьбы с ними»                  |                           |
| <i>24-28 октября</i>       | <i>Неделя безопасности «Дорожная азбука»</i> | «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»                         | «Мы едем, едем, едем. Наш друг Светофорик» | «Помощники на дорогах»,<br>«Профессия «полицейский»                                 |                           |
| <i>31 октября-3 ноября</i> | <i>Россия - родина моя</i>                   | «День народного единства»   | «День народного единства»                  | «День народного единства. Я гражданин России (столица, президент, символика России» |                           |
| <i>7-11 ноября</i>         | <i>Широка страна моя родная</i>              | «Это я, а это – все мои друзья»   | «Дружат дети всей земли»                   | «Карта России. Народы России»   |                           |
| <i>14-18 ноября</i>        | <i>Народная культура</i>                     | Народные промыслы, культура, традиции, фольклор, праздники              |  |   |                           |
| <i>21-25 ноября</i>        | <i>Дом, семья и мамочка любимая моя</i>      | «Предметы обихода. Мамочку свою очень сильно я люблю»                   |  | «Мой адрес. Мой дом. Моя семья. Профессия мамы»»                                    |                           |

|                     |  |   |                       |  |
|---------------------|--|---|-----------------------|--|
| 28 ноября-2 декабря | <b>Неделя безопасности. «Ребенок и чужие люди»</b> | «Будь осторожен, малыш»                           |                       | «Один дома»  |
| 5-9 декабря         | <b>Зимушка-зима</b>                                | «На полянку на лужок тихо падает снежок»          |                       | «Зима-волшебница»  |
| 12-16 декабря       | <b>Животные и птицы зимой</b>                      | Животные и птицы зимой.                           |                       | Животные и птицы зимой. Путешествие на северный полюс.               |
| 19-30 декабря       | <b>Новый год у ворот</b>                           | «Елочка – красавица»                              |                       | «Новогодние чудеса»  |
| 9-13 января         | <b>Зимние забавы</b>                               | Ах ты, зимушка-зима, Детям радость принесла.      |                       | Зимние забавы. Здоровый образ жизни.                                 |
| 16-20 января        | <b>У бабушки в деревне</b>                         | «На бабушкином дворе. Домашние птицы и животные»» |                       | «На бабушкином дворе» Домашние птицы и животные, сельское хозяйство» |
| 23-27 января        | <b>Животные холодных стран.</b>                    | Животные холодных стран.                          |                       | «Экспедиция на Северный полюс» Арктика, Антарктика                   |
| 30 января-3 февраля | <b>Животные теплых стран.</b>                      | Животные теплых стран.                            |                       | «Путешествие в жаркие страны: Индия, Африка, Австралия»              |
| 6-10 февраля        | <b>Этикет</b>                                      | «Что такое хорошо и что такое плохо»              | «Азбука вежливости»   | «Школа вежливых наук»  |
| 13-17 февраля       | <b>Неделя доброты</b>                              | «Взрослых - уважай, малышей - не обижай»          |                       | «Твори добро»  |
| 20-22 февраля       | <b>Наша армия родная</b>                           | «Папа, дедушка – солдаты»                         | «Наши защитники»      | «Есть такая профессия – Родину защищать»                             |
| 27 февраля-7 марта  | <b>Прощай, матушка зима Мамин день</b>             | «Любимая мама моя»                                | «Моя мама лучше всех» | «Широкая масленица. 8 Марта – женский день»                          |
| 9-10 марта          | <b>Весна идет, весне – дорогу</b>                  | «Весна пришла – тепло принесла»                   |                       |  |
| 13-17 марта         | <b>Земля – наш общий дом</b>                       | «Мы друзья природы»                               |                       | «Природа родного края. Красная книга»                                |
| 20-24 марта         | <b>Вода – волшебница</b>                           | «Водичка, водичка...»<br>«Свойства воды»          |                       | «Вода – наше богатство. Свойства воды. Водные жители»                |
| 27-31 марта         | <b>Неделя театра</b>                               | «Сказка в гости к нам пришла»                     |                       | «Волшебная сила театра»  |
| 3-7 апреля          | <b>Профессии</b>                                   | «Все профессии нужны, все профессии важны»        |                       |  |
| 10-14 апреля        | <b>День космонавтики. Космос</b>                   | «Космические путешествия»                         |                       | «Земля. Планета. Космос»   |
| 17-21 апреля        | <b>Неделя книги</b>                                | «Книжка в гости к нам пришла»                     |                       | «Как получилась книжка»  |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
| 24-28 апреля | <b>«Хочу все знать»</b>                                     | Познавательно-исследовательская деятельность                   |   |
| 2-5 мая      | <b>9 мая - День Победы</b>                                  | «Этот славный День Победы»                                     | «Этих дней не смолкнет слава»                                   |
| 10-12 мая    | <b>Неделя безопасности<br/>«Огонь – друг, огонь – враг»</b> | «Правила пожарной безопасности»                                | «Правила пожарной безопасности. Профессия «пожарный»            |
| 15-19 мая    | <b>В здоровом теле – здоровый дух</b>                       | «Малыши – крепыши»   | «Мы со спортом крепко дружим»                                   |
| 22-26 мая    | <b>Здравствуй, лето!</b>                                    | "Вот мы какие стали большие"                                   | "До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа"                   |
| 29-31 мая    | <b>Разноцветный мир</b>                                     | «Чудо на ладошке» (насекомые)<br>«Цветочная поляна» (растения) | «Маленькие друзья» (насекомые)<br>«Цветочная поляна» (растения) |

**Интеграция с основной темой на пасхальной**

**неделе**

|                          |                         |                          |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| <b>Пасхальные краски</b> | «Катись, катись, яичко» | «Светлый праздник Пасхи» |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|

3.6

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Организация коррекционной работы музыкального руководителя с ребенком с НОДА**

Музыкальное воспитание в МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы и парциальной программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Основные задачи музыкального воспитания в соответствии с ФГОС ДО:

- Приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными понятиями; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей; формирование песенного, музыкального вкуса
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности
- Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Деятельность музыкального руководителя осуществляется с учетом требований ФГОС ДО, основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей ребенка.

Музыкальная деятельность в учреждении по степени организованности включает два блока: блок организованной (регламентированной) музыкальной деятельности и блок

нерегламентированной (совместной с воспитателем и самостоятельной) музыкальной деятельности детей в группе вне непосредственно образовательной деятельности.

Индивидуальный маршрут музыкального руководителя для проведения коррекционной работы с ребенком младшего дошкольного возраста (см. в Приложении 2)

| <i>В совместной деятельности педагога с детьми</i>   | <i>В ходе режимных моментов:</i>   | <i>В самостоятельной деятельности детей:</i>  | <i>В совместной деятельности с семьей:</i>   |
|--|--|---|--|
| - в непосредственной образовательной деятельности;<br>- во время праздников и развлечений;<br>- динамические паузы<br>- сюжетные – ролевые игры с использованием музыкального репертуара | - на утренней гимнастике;<br>- во время умывания;<br>- во время прогулки (в теплую погоду);<br>- при пробуждении (гимнастика после сна); | - творческие игры<br>- игра на музыкальных инструментах<br>- музыкотерапия<br>- песни, музыкальные игры, танцы, возникающие по инициативе детей | - совместные праздники, развлечения в ДОУ<br>- театрализованная деятельность<br>- совместное подпевание и исполнение знакомых песен. |

Музыкальный руководитель совместно с педагогами ДОУ создают условия для самостоятельной музыкальной деятельности ребенка с НОДА: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, подбор аудио материала.

Результатом реализации программы по музыкальному развитию с ребенком младшего дошкольного возраста с НОДА следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

### **Организация коррекционной работы учителя - логопеда с ребенком с НОДА**

Коррекционно-воспитательная работа с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата в МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» проводится в индивидуальной форме, основная цель которой - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи ребенка младшего дошкольного возраста, создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, позитивных качеств личности каждого ребенка.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком с НОДА строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые

определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты диагностики заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, проследить за динамикой речевого процесса (Индивидуальный маршрут логопедической работы с ребенком с НОДА, см. в Приложении 3).

### **Организация коррекционной работы педагога-психолога**

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного и социального сопровождения ребенка с ДЦП. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с ДЦП различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях, которые предполагают активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам.

Содержание и структура занятий и других видов деятельности находятся в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей (Индивидуальный маршрут педагога-психолога с ребенком с НОДА, см. Приложении 4)

Задачи психологической коррекционной работы для детей с НОДА:

✓ Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания;

✓ Развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.

✓ Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

✓ Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.

✓ Развитие пространственных представлений.

✓ Оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с ДЦП.

Направления психологической коррекционной деятельности:

✓ Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.

✓ Развитие пространственных представлений.

✓ Развитие эмоционально-волевой сферы.

✓ Повышение психологической компетентности и оказание психологической помощи родителям, воспитывающих данную категорию детей.

### **Культурные практики**

В группе общей направленности которую посещает ребенок НОДА организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно

подгрупповой характер.

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно - конструктивные игры) - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Круг детского чтения** - направлен на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. **Динамический час** – вид деятельности направленную на осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. **Пятиминутки здоровья** – вид деятельности для преодоления речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

6. **Азбука здоровья** – развитие устойчивого интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

7. **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. А также организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

### 3.6.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план группы общей направленности которую посещает ребенок с НОДА МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», реализующей адаптированную основную образовательную программу, составлен на основе образовательной программы дошкольного образования (федеральный реестр) с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Парциальных программ и методических пособий:

✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. – СПб: изд-во «Композитор», 1999.

✓ «Расти малыш!» образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста, Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

✓ Тарасова Н.В. Программа «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». – Ростов н/Д: Феникс, 2014



✓ Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.

Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план группы общей направленности которую посещает ребенок с НОДА представляет собой:

- ✓ Сетку организованной образовательной деятельности (ООД) на неделю.
- ✓ Сетку совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах на неделю.
- ✓ Сетку самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в течение дня на основе действующего СанПиН.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности со специалистами (музыкальным руководителем, логопедом, педагогом - психологом) установлена 15 минут.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

**Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация-** форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, переживание).

**Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.** Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом материале. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

**Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение на новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Воспитатель также широко использует ситуации выбора. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением

какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

✓ Учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Помимо этого, совместная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: -игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструирование, музыкальной, восприятия художественной литературы и культурных практик в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)** включает в себя модули по базовым видам деятельности, охватывая пять образовательных областей.

#### **Планирование образовательной деятельности (в неделю)**

| Направление  | младшая группа |
|--|----------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                     | 1              |
|  | 1              |
| <b>Речевое развитие</b>                            | 1              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>         | 1              |
|  | 1              |
|  | 2              |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>          | 2              |
| <b>Физическое развитие</b>                         | 2              |
| <b>Логопедические занятия учителем - логопедом</b> | 2              |
| <b>Занятия с педагогом-психологом</b>              | 1              |
|  | <b>14</b>      |
|  | <b>15 мин</b>  |

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах** включает в себя формы организации различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение на новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Форма организации  | Периодичность              |
|--|----------------------------|
| <b>Двигательная деятельность</b>   |                            |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно (6-8 мин)        |
| Физические упражнения на прогулке («Динамический час»)   | 1 раз в неделю (10 мин)    |
| Пятиминутка здоровья   | Ежедневно (10 мин)         |
| Совместная двигательно-игровая деятельность  | Ежедневно                  |
| Гимнастика пробуждения   | Ежедневно после сна (5-7м) |
| Подвижная игра на прогулке (П/и)   | Ежедневно                  |
| Спортивная игра  | 1 раз в неделю             |
| Ситуативные беседы (Ребенок в семье и обществе, культурно-гигиенические навыки, малая Родина, ОБЖ/ПДД, «Азбука здоровья»)  | Ежедневно                  |
| «Круг детского чтения» - Чтение художественной литературы (чтение программной художественной литературы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, фольклор) | Ежедневно                  |
| Прогулки, наблюдения на прогулке   | Ежедневно                  |
| Совместная образовательная деятельность по социализации, нравственному воспитанию (Мир социальных отношений): - Ребенок- сверстник -Ребенок-взрослый                           | 1 раз в две недели         |
| Совместная образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН)  | Ежедневно                  |
| Совместная образовательная деятельность по самообслуживанию, трудовому воспитанию (труд в природе, ручной труд)  | 2 раза в неделю            |
| Игровая деятельность:<br>Сюжетно-ролевая игра (С/р игра)   | 1 раз в неделю             |
| Дидактическая игра (Д/и)   | 4 раза в неделю            |
| Игры на воспитание любви к себе  | 1 раз в неделю             |
| Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания)  | 2 раз в неделю             |
| Народная игра  | 1 раз в неделю             |
| Игра-драматизация , театрализованная игра  | 1 раз в неделю             |
| Конструктивно-модельная деятельность   | 1 раз в неделю             |
| Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)   | 1 раз в неделю             |
| Рисование нетрадиционным способом  | 1 раз в неделю             |
| Индивидуальная работа  | Ежедневно                  |
| Досуг, развлечение по теме календарной недели  | Один раз в неделю          |

**В сетке самостоятельной деятельности детей в режимных моментах** планируются: игры, общение, деятельность по интересам детей в 1 половине дня; самостоятельная деятельность на прогулке; самостоятельная деятельность, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня; самостоятельная деятельность на вечерней прогулке.

### Самостоятельная деятельность детей

| Форма организации  | Периодичность                 |
|--|-------------------------------|
| <b>Игры</b>  |                               |
| Игры с выносным материалом   | ежедневно                     |
| Сюжетно-ролевая игра   | 2 раза в неделю               |
| Игры по интересам детей  | 4 раза в неделю               |
| Дидактические игры   | 3 раза в неделю               |
| Подвижная игра   | 4 раза в неделю               |
| Игры с машинками<br>Настольные игры  | 1 раз в неделю 1 раз в неделю |
| <b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития:</b>  |                               |
| <b>Центр ИЗО:</b> конструирование, рисование, лепка, аппликация, рисование по трафаретам                                 | 2 раза в неделю               |
| <b>Центр книги:</b> рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий, предметов ИЗО искусства, предметных, сюжетных картин | 4 раза в неделю               |
| <b>Центр музыки:</b> музыкальная игра  | 1 раз в неделю                |
| <b>Игровой центр:</b> строительно-конструктивная игра, в том числе Лего-конструктор                                      | 3 раза в неделю               |
| <b>Труд:</b> самообслуживание дежурство  | 1 раз в неделю                |
| <b>Труд х/б</b>  | Ежедневно                     |
| Познавательльно-исследовательская деятельность   | 1 раз в неделю                |

Планирование образовательной деятельности по сеткам совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности осуществляется по алгоритму планирования, который разрабатывается воспитателями группы общей направленности для детей с НОДА в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детского сада №1 «Золотой ключик», рабочей программой воспитателя, учебным планом и решаемыми задачами воспитания и развития детей с НОДА .

#### 3.6.4. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Дни недели         | Образовательная деятельность   |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | 1. Физическая культура<br>9.20 – 9.35<br>2. Рисование<br>9.45 – 10.00                      |
| <b>Вторник</b>     | 1. Музыка<br>9.00 – 9.15<br><br>2. ФЭМП<br>9.25 – 9.40                                     |
| <b>Среда</b>       | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>9.00 – 9.15<br>2. Физическая культура<br>9.25 – 9.40 |
| <b>Четверг</b>     | 1. Развитие речи<br>9.00 - 9.15<br>2. Физкультура<br>9.25 – 9.40                           |

|                |   |
|----------------|---|
|                |   |
| <b>Пятница</b> | 1. Музыка<br>9.20 – 9.35<br>2. Лепка/Аппликация<br>9.45 – 10.00 |

### 3.7. РЕЖИМ ДНЯ /РАСПОРЯДОК ДНЯ

#### 3.7.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня разработан в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» и представляет собой:

- гибкую и динамичную конструкцию, но основные его компоненты остаются неизменными(кормление, сон, длительность прогулки);
- ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезонгода;
- учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
- учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности;
- предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
- обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня.**

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

#### ***Основные компоненты режима:***

- дневной сон;
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- время прогулок.

**При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня в младшей группе**

| <b>Режимные процессы</b>   | <b>Время в режиме дня.</b> |
|--|----------------------------|
| <b>Прием, утренний фильтр, осмотр</b>  | <b>8.00 - 8.15</b>         |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | <b>8.15–8.20</b>           |
| <b>Подготовка к приему пищи</b>  | <b>8.20 - 8.30</b>         |
| <b>Завтрак</b>   | <b>8.30 - 9.00</b>         |
| <b>Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность. Подготовка к ООД</b> | <b>9.00 - 9.20</b>         |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                             | <b>9.20 - 9.30</b>         |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>                                    | <b>9.30 - 10.00</b>        |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>   | <b>10.00 - 11.20</b>       |
| <b>Возвращение с прогулки</b>  | <b>11.20 - 11.30</b>       |
| <b>Подготовка к приему пищи. Обед</b>  | <b>11.30 - 11.55</b>       |
| <b>Подготовка ко сну. Дневной сон</b>  | <b>11.55 - 15.00</b>       |
| <b>В том числе игры и упражнения на дыхание и профилактику нарушений ОДА</b>   | <b>5 мин</b>               |

|   |                      |
|---|----------------------|
| <b>Подготовка к приему пищи</b>                                 | <b>15.20 - 15.30</b> |
| <b>Полдник</b>  | <b>15.30 - 15.45</b> |
| <b>ООД. Самостоятельная игровая деятельность.</b>               | <b>15.45 - 16.00</b> |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд)</b> | <b>16.00 - 17.00</b> |
| <b>В том числе, игры средней и высокой подвижности</b>          | <b>15 мин</b>        |
| <b>Уход домой</b>   | <b>До 17.00</b>      |

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

|  |
|--|
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Бунеева Р.Н.   |
| Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.  |
| С.Ю. Федорова Примерные планы физических занятий с детьми 3-4 лет  |
| Алямовская В. Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Учебное пособие Н. Новгород. Изд. НГПУ 1998-94с                  |
| Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.  |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. – СПб: изд-во «Композитор», 1999.                            |
| Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1989. – 239 с.   |
| Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М. : «Айрис Пресс», 2008. – 208 с.  |
| Альбомы для обследования звукопроизводительной стороны речи; Лексико-грамматического строя речи.   |
| Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015  |
| Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб. : КОРО, 2004. – 92 с. |
| Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речевого и слухового внимания, фонетической памяти дошкольников. – М.: ЭКСМО, 2005. – 222 с.                      |
| Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. – Изд. «ЛИТУР», 2000. – 205 с.   |
| Линаки В.В. Занимаемся логопедией дома. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений речи у дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 288 с.                     |
| Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.   |
| Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов. - М.: Айрис – Пресс, 2006. – 212 с.                                   |
| Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб. : «Дельта», 1997. – 336 с.   |
| Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.   |
| Рабочие тетради для автоматизации звуков.  |
| Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для воспитателей и логопедов в ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2008, - 176 с.                                |



|  |
|--|
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004. – 40 с. |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР II период. – М.: «Гном и Д», 199. – 96 с.   |
| Лиманская О.Н. Методическое пособие. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 176 с.  |
| Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: «Акалис», 1996. – 36 с.  |
| Лукина Н.А. Научи меня слышать. (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003, - 112 с.  |
| Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми для родителей, воспитателей ДОУ, учителей-логопедов. М.: «ВЛАДОС», 1994. – 344 с.   |
| Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.   |
| Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2004. – 92 с.                              |
| Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки Физкультминуток. – М.: «Вако, 2006. – 176 с.   |
| Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 32 с.  |
| Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48 с. + 32 с.  |
| Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48 с. + 32 с.   |
| Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Логопедическая тетрадь. – СПб.: «Акцидент», 1997. – 112 с.  |

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее Программа)

- это нормативно-управленческий документ МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», характеризующий специфику содержания дошкольного образования, особенности организации воспитательно- образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников с НОДА.

**Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы** дошкольного образования для детей, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Бунеева Р.Н., адаптированной к условиям детского сада и дополнительных парциальных программ:

- программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой («Художественно- эстетическое развитие» - НОД «Музыка»)

- ПОПДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы («Физическое развитие»)

Программа разработана для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в возрасте 3-4 лет.

**Программа разработана, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному образованию:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" г. Москва.  
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.

**Цель программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- 1) Создавать условия для коррекции недостатков психофизического развития детей сНОДА.
- 2) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия.
- 3) Обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства.
- 4) Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Формировать общую культуру личности детей с НОДА, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- 6) Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОД.;
- 7) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА.

**Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *позитивная социализация ребенка;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик»с семьей;*

- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

- *сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА.

- *индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуально траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА дошкольного возраста.

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» разработал свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МБДОУ «Детский садом №1 «Золотой ключик» остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих

психофизические

особенности ребенка и запросов родителей (законных представителей).

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Поэтому, целевые ориентиры каждого возрастного этапа у ребенка определяются индивидуально, с учетом структуры нарушения. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе освоения Программы**

*К четырем с половиной годам ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

## **Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией следующих программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой («Художественно-эстетическое развитие» - НОД «Музыка»)
- -«Цветик-семицветик» - программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и



пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ детского сада с.Кигбаево и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Ведущая цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с семьей** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьей воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

6. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

#### **Условия:**

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

**В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик»**

**заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система сотрудничества с семьями воспитанников** включает: создание единого пространства развития ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома и в детском саду; интеграцию образовательного процесса в жизнедеятельность дошкольника, т. е. **вовлеченность семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.**

**Таким образом,** родители привносят в жизнь детского сада свои особые умения (пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.).